

A photograph of two young children with blonde hair lying on their stomachs on a bed of dry grass. The child on the right is wearing a mustard yellow long-sleeved shirt and grey pants, with their arms raised behind their head. The child on the left is wearing a similar mustard yellow shirt and blue jeans, also with their arms behind their head. The text is overlaid on the left side of the image.

2024-2027

Projet

Éducatif de Territoire

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES
LE GESNOIS BILURIEN

Les intentions éducatives

DANS LE CADRE DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE, CINQ INTENTIONS ÉDUCATIVES SONT PARTAGÉES PAR L'ENSEMBLE DES ACTEURS ÉDUCATIFS :

1



BIEN-ÊTRE, INCLUSION ET RÉUSSITE DE L'ENFANT

Contribuer au bien-être de l'enfant et à son épanouissement

2



ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Mieux prendre en compte les enjeux du développement durable

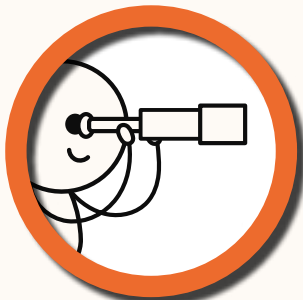
3



CULTURE ET CRÉATIVITÉ

Favoriser le développement de la créativité par l'accès aux pratiques culturelles

4



RESSOURCES LOCALES ET ENVIRONNEMENT

Favoriser l'enrichissement et la découverte en s'appuyant sur les ressources du territoire

5



CITOYENNETÉ ET LIEN SOCIAL

Contribuer à l'apprentissage de la citoyenneté et du vivre ensemble

1

BIEN-ÊTRE, INCLUSION ET RÉUSSITE DE L'ENFANT

Contribuer au bien-être de l'enfant et à son épanouissement

L'intention portée par les acteurs éducatifs de notre territoire reflète une volonté partagée de soutenir le développement global des enfants tout au long de leur journée. Cette approche vise à répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant, en tenant compte de leur rythme individuel, pour les accompagner de manière optimale dans leur parcours scolaire et social. Cette démarche, qui repose sur une combinaison d'approches individualisées et collectives, nécessite une collaboration étroite avec les familles afin de mieux comprendre les besoins et les rythmes de vie des enfants dans leur environnement familial. Au Gesnois Bilurien, cette orientation est déjà mise en œuvre grâce à des politiques éducatives cohérentes appliquées sur l'ensemble des sites d'accueil du territoire.

La pratique d'activités éducatives

Les activités éducatives jouent un rôle clé dans cette démarche. Elles ne se limitent pas à l'apprentissage scolaire, mais visent également à développer de nouvelles compétences chez les enfants, comme le savoir-faire et le savoir-être. Par une grande diversité d'actions, il s'agit de stimuler la curiosité, la créativité et l'esprit critique des enfants. Des ateliers d'expression, de création, de raisonnement, ainsi que des jeux ludiques, sont proposés pour enrichir leurs connaissances et leur épanouissement personnel. La diversité des thèmes abordés permet d'encourager la découverte et l'ouverture d'esprit.

Les enfants sont directement impliqués dans le choix de leurs activités, ce qui les responsabilise et les engage dans leur propre parcours éducatif. Cette autonomie favorise leur implication et renforce leur capacité à faire des choix éclairés. La valorisation de leur production est également un aspect fondamental. Les réalisations des enfants, qu'elles soient sous forme de spectacles, d'expositions ou d'autres manifestations, sont présentées devant

leurs parents et les éducateurs. Cela leur permet de montrer le fruit de leur travail, les responsabilise et les aide à s'exprimer dans un cadre formel.

La mise en situation des enfants, les faire s'exprimer, les responsabiliser.

L'organisation de grands événements culturels, tels que les journées de la petite enfance, les fêtes de fin d'année scolaire et d'autres manifestations locales, est une autre composante importante du programme éducatif. Ces événements, très populaires sur le territoire, permettent de créer des passerelles entre les différents moments de la vie de l'enfant : temps scolaire, périscolaire et familial. Ils renforcent le lien entre l'enfant et sa communauté, tout en favorisant son épanouissement.

Promouvoir la santé des enfants

Un autre axe fondamental est la promotion de la santé des enfants. L'éducation à la santé vise à long terme à leur donner les outils nécessaires pour préserver et améliorer leur bien-être physique, mental et social. Elle contribue à les sensibiliser à l'importance d'adopter de bonnes habitudes de vie, comme une alimentation saine et la pratique d'activités physiques. La mise en place d'ateliers spécifiques permet d'aborder ces thèmes de manière ludique et éducative.

L'intégration de produits locaux et issus de l'agriculture biologique dans les repas scolaires, combinée à des actions de sensibilisation, aide à ancrer chez les enfants une meilleure compréhension de l'importance d'une alimentation équilibrée. Les animateurs et les ATSEM veillent également à inculquer aux enfants les bonnes pratiques d'hygiène corporelle et alimentaire, tout en promouvant un environnement sécurisant. La prévention des violences et la promotion du bien-être général des enfants sont également des priorités dans ce cadre.

LES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- ▶ Conforter une offre éducative respectant les rythmes de l'Enfant
- ▶ Promouvoir la santé physique et le bien-être de l'Enfant dans toutes les actions éducatives
- ▶ Soutenir la réussite scolaire et l'acquisition de compétences transversales
- ▶ Favoriser l'accès à des activités périscolaires de qualité
- ▶ Autoriser l'activité choisie et le « rien faire »

CE QUI PEUT SE TRADUIRE PAR* :

- ▶ Créer un cadre d'apprentissage qui respecte les besoins naturels des enfants, leur permettant de mieux s'épanouir et de développer leurs compétences dans un environnement sécurisé et sécurisant
- ▶ Proposer des temps de motricité accompagnés et libres
- ▶ Aménager un environnement calme et serein, réfléchi et conçu avec les enfants
- ▶ Inventer des temps d'échange, de partage avec les autres acteurs éducatifs (journée du service PEEJ ; temps d'échange, de coordination avec le corps enseignant...)
- ▶ Animer un atelier cuisine en abordant les questions d'équilibre et d'hygiène alimentaire
- ▶ Mettre en place un temps et un espace dédiés à l'aide aux devoirs, accompagnés par des bénévoles.

** Exemples d'actions éducatives pouvant être portées*

2

ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Mieux prendre en compte les enjeux du développement durable

D'après le rapport « notre avenir à tous » de madame Harlem BRUNDTLAND, ancienne directrice générale de l'organisation générale de la santé (OMS), le développement durable se définit comme étant un développement qui répond aux besoins du présent, sans pour autant compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Ce rapport, publié en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement des Nations Unies, insiste sur la nécessité de protéger la diversité des gènes, des espèces et de l'ensemble des écosystèmes naturels terrestres et aquatiques. C'est notamment possible, par des mesures de protection de la qualité de l'environnement, par la restauration, l'aménagement et le maintien des habitats essentiels aux espèces. Cela implique une gestion durable de l'utilisation des populations animales et végétales exploitées.

Le développement durable suppose la réalisation de plusieurs conditions : la conservation de l'équilibre général, le respect de l'environnement et la prévention de l'épuisement des ressources naturelles. La loi de refondation de l'École de 2013 fait entrer cette éducation transversale dans le code de l'éducation. Dans le cadre des actions éducatives, une attention particulière est portée au quotidien à l'environnement, au développement durable et à l'éco-citoyenneté. L'organisation d'actions éducatives spécifiques sur ces domaines participe à la sensibilisation et à l'éducation des enfants (et des familles par ricocher) aux enjeux du développement durable.

LES OBJECTIFS**OPÉRATIONNELS :**

- ▶ Sensibiliser les nouvelles générations aux enjeux du développement durable
- ▶ Initier à la biodiversité, aux nouvelles énergies, au tri des déchets
- ▶ Impliquer les acteurs locaux et les familles

CE QUI PEUT**SE TRADUIRE PAR* :**

Ateliers thématiques :

- ▶ Création de poubelles « Tri sélectif » au sein des accueils périscolaires.
- ▶ Création de jeux éducatifs autour de cette thématique
- ▶ Créations de jardins pédagogiques
- ▶ Espaces de compostage
- ▶ Création d'espaces de biodiversité
- ▶ Hôtel à insectes
- ▶ Utilisation de matériaux durables, recyclables...

** Exemples d'actions éducatives pouvant être portées*



3

CULTURE ET CRÉATIVITÉ

Favoriser le développement de la créativité par l'accès aux pratiques culturelles

Selon l'UNESCO, la Culture, dans son sens le plus large, représente l'ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, les pratiques communes mais aussi les comportements collectifs qui caractérisent une société ou un groupe social. Elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances...

Au-delà de cette vision sociologique, la Culture représente aussi l'ensemble des connaissances acquises, l'instruction, le savoir d'un être humain. A ce titre, les mathématiques, la technologie et les sciences expérimentales en font partie (on parle de culture scientifique et technique) au sens où elles permettent de se construire une représentation globale et cohérente du monde, de mieux comprendre son environnement quotidien. En ce sens, la Culture permet une ouverture sur soi, sur les autres et sur le monde qui nous entoure et s'impose donc comme fondement de notre identité. Elle recèle une valeur symbolique inestimable car c'est elle qui nourrit notre fierté, notre sentiment d'appartenance envers le lieu où nous vivons et la société qui nous entoure.

Pour toutes ces raisons, la Culture est un puissant vecteur d'épanouissement individuel et d'intégration sociale ;

elle est une ressource indéniable en matière éducative et en ce sens un véritable investissement pour l'avenir. L'objectif des acteurs dans le cadre de ce projet éducatif est de favoriser l'accès à l'offre éducative, aux temps libres, aux loisirs, à la culture, à tous les enfants, en levant les éventuels obstacles économiques. Cela se traduit pour l'ensemble des activités qui nécessitent une participation des familles (activités périscolaires et extrascolaires), par la mise en place d'une politique tarifaire équitable, basée sur des tarifs différenciés, fonction des quotients familiaux, et par des aides financières aux familles les plus en difficultés.

Les interventions sur le temps scolaire, dispensées gratuitement pour tous les enfants, sont un moyen de répondre à cet objectif, en permettant à tous les enfants d'accéder à des activités culturelles comme la musique, la lecture, le conte, l'expression corporelle... La mise en place des ateliers découvertes dans le cadre du périscolaire permet également aux enfants de s'initier à des activités qu'ils n'auraient peut-être pas pu découvrir par ailleurs, pour des raisons économiques. Mais les obstacles peuvent également être de nature physique, sociale et culturelle. Les meilleures conditions de scolarisation et d'accueil aux loisirs pour les enfants porteurs de handicap sont ainsi recherchées.

LES OBJECTIFS**OPÉRATIONNELS :**

- ▶ Favoriser la découverte culturelle et artistique
- ▶ Valoriser les savoir-être et savoir-faire de l'Enfant

CE QUI PEUT**SE TRADUIRE PAR* :**

- ▶ Aménager et adapter l'espace pour permettre à tous les enfants (y compris les enfants en situation de handicap) d'avoir accès aux pratiques culturelles.
 - Aménagement de l'espace et de la pratique
 - Adapter le matériel pédagogique
- ▶ Organiser des événements culturels en puisant sur les ressources du territoire
 - Théâtre Épidaure
 - Sculpture...
- ▶ Organiser des temps de retours d'activités à destination des enfants/familles/acteurs éducatifs
 - Exposition / vidéo / représentation...

** Exemples d'actions éducatives pouvant être portées*



4

RESSOURCES LOCALES ET ENVIRONNEMENT

Favoriser l'enrichissement et la découverte en s'appuyant sur les ressources du territoire

Dans le cadre d'un PEDT, la notion de ressource territoriale dépasse la simple attractivité extérieure pour se concentrer sur la spécificité locale. Il est crucial de développer une approche qui valorise ce que le territoire a d'unique, en se basant sur ses caractéristiques géographiques, son histoire, sa culture, son savoir-faire, et son paysage.

Cette approche permet de :

- Promouvoir l'engagement local : En intégrant les spécificités du territoire, les projets éducatifs peuvent encourager les jeunes à s'impliquer dans des activités qui valorisent leur environnement et leur histoire locale. Par exemple, des ateliers de découverte de l'histoire locale ou des projets sur les savoir-faire traditionnels peuvent renforcer leur sentiment d'appartenance.
- Favoriser l'apprentissage contextualisé : En utilisant le contexte territorial comme support pédagogique, les activités éducatives peuvent devenir plus significatives. Par exemple, des excursions dans des sites locaux, des projets de recherche sur la géographie du territoire, ou des collaborations avec des

artisans locaux peuvent enrichir l'apprentissage des élèves.

- Développer des compétences ancrées dans la réalité locale : En valorisant les compétences et savoir-faire locaux, le PEDT peut offrir des opportunités pour acquérir des compétences pratiques et professionnelles directement liées au territoire. Cela peut inclure des formations sur les métiers locaux ou des projets de développement durable adaptés aux spécificités du territoire.
- Renforcer les partenariats locaux : En s'appuyant sur les ressources du territoire, le PEDT peut favoriser des collaborations avec des acteurs locaux comme les associations, les entreprises, et les institutions culturelles. Ces partenariats enrichissent les projets éducatifs et contribuent à un développement harmonieux et intégré du territoire. Ainsi, en intégrant les ressources territoriales dans le PEDT, on enrichit l'expérience éducative des jeunes tout en valorisant les spécificités du territoire et en renforçant les liens entre la communauté éducative et le territoire.

LES OBJECTIFS**OPÉRATIONNELS :**

- ▶ Développer des partenariats locaux
- ▶ Valoriser l'environnement naturel

CE QUI PEUT**SE TRADUIRE PAR* :**

- ▶ Mise en place d'un plan de communication (activités et projets d'animation)
- ▶ Animation découverte de l'espace naturel sensible au parc des Sittelles accompagné par un agent technique de la Communauté de communes
- Prise de photos
- Création de dessins
- Observation et étude de la faune et de la flore

** Exemples d'actions éducatives pouvant être portées*



5

CITOYENNETÉ ET LIEN SOCIAL

Contribuer à l'apprentissage de la citoyenneté et du vivre ensemble

Développer l'apprentissage à la vie citoyenne

L'intercommunalité, comme lieu de vie sociale, a une responsabilité importante pour faciliter la création et le développement de liens humains, construire un sentiment d'identité territoriale et d'appartenance collective et ainsi, développer un « mieux-vivre ensemble ». Dans le cadre de sa politique familiale, la solidarité et la cohésion sociale se déclinent en une grande orientation :

Le vivre ensemble : donner aux enfants de l'intercommunalité la possibilité et le goût de vivre ensemble. L'école, les lieux collectifs de vie sont pour l'enfant, les premiers lieux de socialisation ; il va apprendre à vivre avec les autres. L'enfant va faire l'apprentissage de règles de vie en société et parfois être confronté aux préjugés et aux discriminations, notamment la discrimination filles-garçons. Le respect de l'autre est une condition fondamentale à l'épanouissement personnel, il est le fondement du vivre ensemble. Il est générateur d'un réel sentiment de sécurité.

Les actions éducatives mises en place doivent également permettre à l'enfant d'acquérir le sens de l'intérêt public et de la responsabilité personnelle et collective afin qu'il puisse s'intégrer pleinement dans la société dans laquelle il vit. Il importe de préparer chaque enfant à avoir une vie individuelle dans la société, et de l'élever dans l'esprit des idéaux proclamés dans la Charte des Nations unies, et en particulier dans un esprit de paix, de dignité, de tolérance, de liberté, d'égalité et de solidarité,... La poursuite d'actions est un moyen pour les amener à se questionner sur ces valeurs ainsi que sur les grands problèmes de société : la faim dans le monde, la pauvreté ou le handicap. La participation à la vie locale, aux manifestations organisées par la Communauté de communes ou les différentes associations contribue

également à l'atteinte de cet objectif. Les actions éducatives recherchent l'ouverture des enfants à une meilleure connaissance de leur ville et de son patrimoine. A cet égard, les animations organisées par les professionnels sur des thématiques variées, en lien avec le patrimoine local (l'eau, les abeilles et le miel, la culture locale...) sont de nature à permettre cette découverte par les enfants.

Développer les liens**intergénérationnels et les partenariats avec les associations**

L'ouverture au monde et à la société est une condition indispensable pour permettre à l'enfant de s'intégrer pleinement dans la société dans laquelle il vit. Les actions éducatives mises en place recherchent ainsi le brassage interculturel et intergénérationnel.

La mise en place des ateliers découverte, avec la participation d'adultes bénévoles impliqués dans la vie associative locale, sur des thématiques variées (sports, peinture, musique, théâtre...) est de nature à favoriser le lien intergénérationnel. Les enfants identifient d'autres adultes référents au sein de la collectivité en dehors des habituels acteurs scolaires et périscolaires.

Ces échanges sont importants pour conforter le lien social existant sur l'intercommunalité et faire des enfants des acteurs de la vie locale de demain. Ces activités de découverte doivent également pouvoir créer des passerelles pour les enfants, avec ou au travers les actions proposées sur le temps extra-scolaire par ces différentes associations. Il en est de même des autres actions éducatives comme l'accompagnement à la scolarité ou les animations organisées au sein des sites d'accueil qui permettent de tisser des liens intergénérationnels forts entre enfants et bénévoles ou agents.

LES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- ▶ Réaffirmer les valeurs citoyennes
- ▶ Créer des espaces de dialogue et de concertation
- ▶ Favoriser la prise en compte de la parole de l'Enfant
- ▶ Encourager l'inclusion sociale et culturelle

CE QUI PEUT SE TRADUIRE PAR* :

- ▶ Conseils d'enfants ou de jeunes
 - À l'échelle communautaire
- ▶ Aménagement d'espaces d'expression sur les lieux d'accueil
 - Animations de temps d'échange et de prise de décisions à destination des enfants
 - Création d'un mur d'expression

** Exemples d'actions éducatives pouvant être portées*



Communauté de communes Le Gesnois Bilurien

783 Route des Sittelles - 72450 MONTFORT-LE-GESNOIS
02 43 54 80 40 / contact@cc-gesnoisbilurien.fr

Service PEEJ

48 Rue de Paris - 72160 CONNERRÉ
02 85 29 92 28 service-peej@cc-gesnoisbilurien.fr

www.cc-gesnoisbilurien.fr